Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia
Unidad de atención: Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia 6 jueves UA 3

Coordinador/a Pedagógico: Ledys Leny Sánchez Saavedra

Agente educativo/a: Yeimy Lorena Garcia

Auxiliar pedagógica: Natalia Mesa

Profesional psicosocial: Patricia Báez bejarano

Profesional salud y nutrición: Geison Cubillos

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 14 de febrero 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia



Auxiliar Administrativa
Miriam



COORDINACIÓN
Ladys leny Sánchez



Equipo Psicosocial
Patricia Báez



Nutricionista
Jeison Cubillos



Agente Educativa
Yeimy Lorena
Garcia



Auxiliar Pedagógica
Natalia Mesa

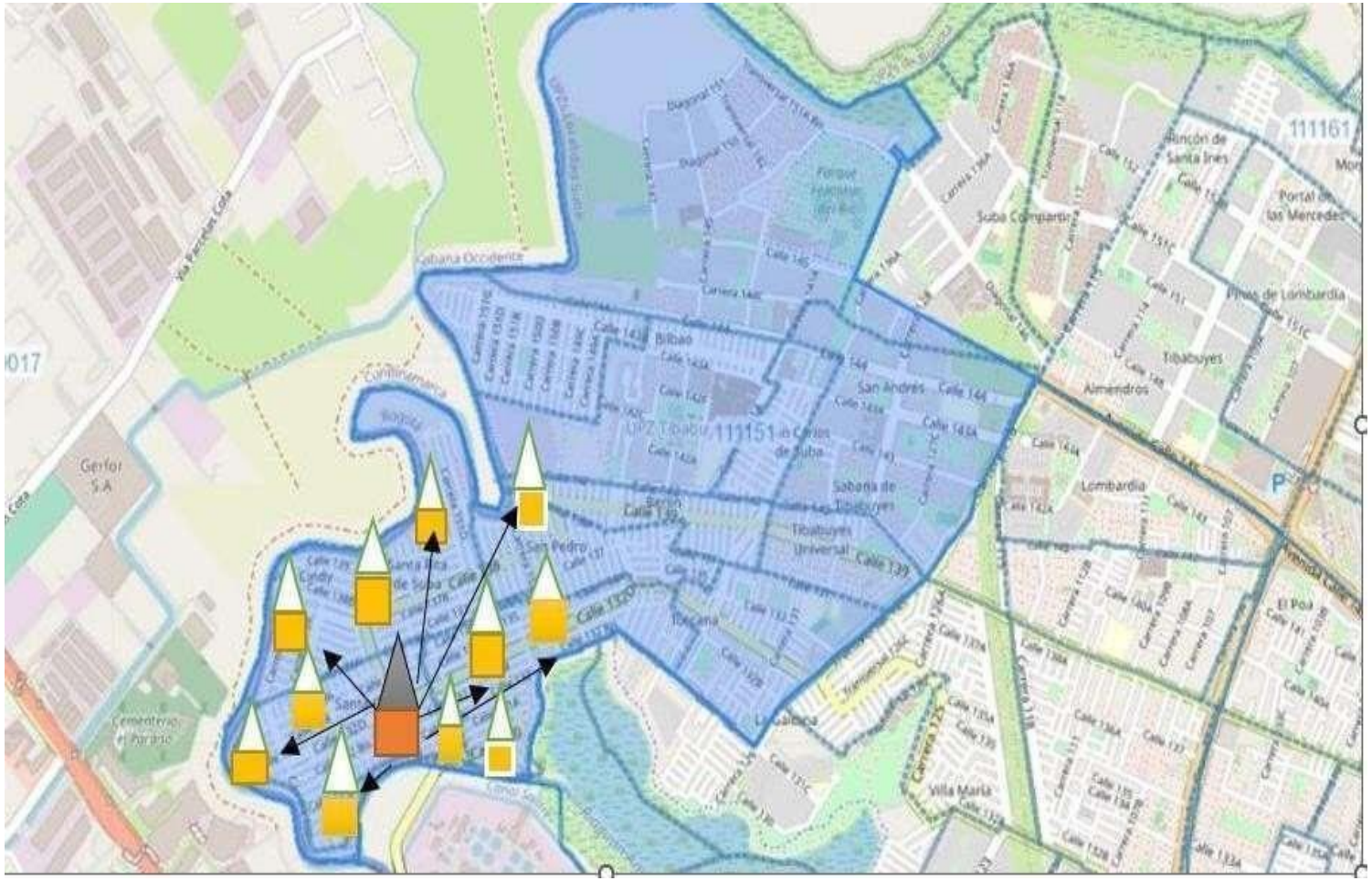


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Mercedes González Torres	1/02/2023	Camila torres torres	CALLE136D 157A 54	3219309682		
Joyner Antonio Vázquez Barbosa	1/02/2023	Yorkina Barbosa sierra	CALLE136D 157A 54	3219309682		
Jhosneidys Carolina Vásquez Barbosa	1/02/2023	Yorkina Barbosa sierra	CARRERA158B 136B 12	3208348932		
Samuel David delgado Borja	1/02/2023	Eliangela Chiquinquirá	calle132bis 159 54	3216823177		
Hanna Sofia Figueroa Rendon	1/02/2023	Martha Liliana Rendón cervantes	carrera 154b 138b	3116656990		
Isaac Daniel Lorett Romero	1/02/2023	Yuma romero madero	CARRERA155 138A 20	3118355825		
Nehemías Jesús García Colina	1/02/2023	Mariángel García colina	CARRERA158B 138D 09	3124788400		
Saray Eliana Arboleda Rivas	1/02/2023	Yesica arboleda Rivas	CALLE 138B 152 53	3208979960		
Vianca de los ángeles atencio puche	16/05/2023	Vicky Lisbeth puche	Calle 138 b 154-12	3216050662		
Lucas José Velazco Rodríguez	1/02/2023	Luna Geraldine Velazco	CALLE 130 152 74	3028585901		
Oneydis mercado jurado	16/06/2023	Esther maría olarte	Calle 136 c 158-08	3202868810		
Luciana Milagros Núñez Arrollo	1/02/2023	María Fernanda arrollo	CARRERA156A 136A 13	3103334841		
Thayler Daniel yerena	16/06/2023	Esteffany de orta	Calle 136 c 158-08	3136371043		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Laura Victoria Camacho Salazar	1/02/2023	Marly Salazar Ayala	CARRERA156B 137B 12	3208145734		
Zoé Martínez Castaño	1/02/2023	Danis Edith castaño	CALLE 132 A 158 41	3204528604		
Neymar José Martínez barrios	03/05/2023	Rosa Martínez barrios	Calle 132 bis 159-54	3169320515		
Juan Diego Solano Montero	1/02/2023	Johana montero Balseiro.	CARRERA156A 133 17	3238438612		
Adhara González Montiel	1/02/2023	Geraldine Montiel ramos	CALLE134 156A 32	3112523635		Egreso
Jhorbin Maklein Bolaño De La Hoz	1/02/2023	Yurasis bolaño de la hoz	CARRERA 159 132A 12	3006819662		Egreso
Zoé Guadalupe Buitrago Porras	1/02/2023	Yeimy Alejandraporras huertas	CALLE131A 153 03	3142910152		Egreso
Thiago De Jesús Cordero	1/02/2023	Wuisleidys anís cordero	CARRERA158B 138D 05	3245977920		Egreso

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
González torres	La familia de la niña mercedes es nuclear, la cual viven pendientes del buen desarrollo de la niña, asisten a los encuentros grupales, el entorno del hogar se refleja un ambiente armonioso para su sano crecimiento
Vásquez Barbosa	La familia del participante jhoyner es nuclear la cual viven en no muy buenas condiciones el padre es el proveedor del sustento de la familia el niño no fue planeado y llego junto a su hermana gemela generando
Vásquez Barbosa	La familia del participante jhosneidys es nuclear la cual viven en no muy buenas condiciones el padre es el proveedor del sustento de la familia la niña no fue planeada y llego junto a su hermano gemelo generando
Delgado Borja	La familia del niño samuel es monoparental, viven en un ambiente de armonía, la madre se preocupa por el bienestar del niño, la madre y la familia proveen el sustento del hogar, son participativos y respetuosos.
Figueroa Rendón	La familia de la niña Hana se compone como nuclear donde la niña es la prioridad en su familia, vive en un ambiente de amor y respeto, la familia participa activamente a los diferentes encuentros grupales, y es comprometida con los diferentes procesos que se 8implementan en la unidad de servicio.
Lorett romero	La familia del niño Isaac es nuclear, la madre es comprometida con el programa vela por el bienestar de su hijo, viven en un ambiente armonioso, las condiciones son normales, los padres proveen lo necesario para su desarrolo
García colina	El participante Nehemías vive en una familia monoparental donde la madre es responsable de su manutención vive en un hogar junto con su abuela y un tío los cuales participan en la crianza del menor.
Arboleda Rivas	La familia de Saray es monoparental, se observa que la familia pasa necesidades debido a que la madre no trabaja y el sustento viene de su abuela, las condiciones del hogar se observan un poco precarias.
Atencio	La familia del a niña es nuclear , lamadre es comprometida con el programa asiste a los diferentes encuentros grupales, se le ha realizado charlas donde se observa que es es muy participativa

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Velazco Rodríguez	La familia del participante lucas es monoparental donde la madre es quien genera todos los recursos del hogar, las condiciones del hogar son normales donde el niño se puedes desenvolver adecuadamente, la madre poco asiste A los encuentros grupales debido a que es la responsable del sustento
Mercado Jurado	La familia de la niña oneydis es extensa , la cual se preocupan por el bienestar de la niña han demostrado compromiso con el programa asistiendo a los encuentros grupales
Núñez arrollo	La familia de la participante Luciana es una familia nuclear donde la madre de familia, participa activamente a los encuentros grupales, disfruta junto a la niña de las actividades y viven en un ambiente acorde para la
Yerena de Horta	El participante Thailer se compone de un hogar extenso la familia demuestra interés por participar en los encuentros grupales , ya que mencionan que es fundamental para el desarrollo del niño.
Camacho Salazar	La familia de Laura victoria es nuclear la cual viven en buenas condiciones, su hogar es limpio, cuentan con un buen sustento económico de parte del padre, a pesar que no está presente en su crecimiento garantiza
Martínez castaño	La familia de la niña Zoé es muy unidad vela por el bienestar de la niña y su composición es nuclear, el ambiente de su hogar es adecuado para el buen desarrollo de la participante, el hogar es aseado, y cuenta
González Montiel	La familia de la niña Adhara es nuclear, su ambiente familiar es adecuado para el bue desarrollo de la participante, participan de los encuentros
Solano montero	La familia del niño juan diego es nuclear la cual viven en condiciones buenas para el desarrollo del niño, la madre es participativa, dentro de los encuentros grupales, se observa el amor y la dedicación que la madre

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalizacióndel contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	Mercedes González	Joyner Vásquez	Jhosneidys Vásquez	Samuel delgado	Hanna Figueroa	Isaac lorett	Nehemías García	Saray arboleda	Jhorbin arboleda	Lucas velazco	Zoé Buitrago	Luciana Núñez	Thiago cordero	Laura Camacho	Zoé Martínez	Neymar Martínez	Juan Diego Solano				TOTA GRUP
	Edad	10 meses	9 meses	9 meses	6 meses	9 meses	9 meses	10 meses	7 meses	9 meses	7 meses	6 meses	8 meses	8 meses	8 meses	5 meses	5 meses	6 mese				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.			N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse lasmanos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						

o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Mercedes González	Joyner Vásquez	Jhosneidys Vásquez	Samuel delgado	Hanna Figueroa	Isaac lorett	Nehemías García	Saray arboleda	Vianca de los ángeles apuche	Lucas Velasquez	Oneydis Mercado	Luciana Milagros Nuñez	Thayler Daniel Yerena	Laura Camacho	Zoé Martínez	Neymar Martínez	Juan Diego Solano				TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Partiendo del proceso de corresponsabilidad de las familias vinculadas al programa junto con las docentes ser elaboramos acuerdos en un pacto de convivencia con la unidad de santa Cecilia y la dupla pedagógica



1- Se acordó asistir a los encuentros grupales una vez por semana y puntualmente
2- Recibir la visita mensualmente y estar pendiente de la misma para que la dupla no pierda el tiempo el desplazamiento.
3- Tener puntualidad en los encuentros grupales para no afectar los procesos y respetar a las familias que llegan puntual.
4- Asistir a la entrega de complemento en los horarios y fechas establecidas
5- Cumplir con los requerimientos por parte de la dupla con respecto a papelería y demás actividades.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Según el análisis preliminar que arrojo las practicas del grupo de atención de la ua 3 se observó que las familias se les dificulta generar buenos hábitos de aseo y organización en sus hogares y por tal motivo se debe continuar fortaleciendo los buenos hábitos saludables, como también mantener los espacios de sus hogares limpios y organizados evitando riesgos de salud para os niños y las niñas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Inicia	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	9. Adoptar medidas saludables de preparación	9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes conlos que cocina y come.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a lasexcretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante este quinto mes de atención se logra evidenciar que debemos fortalecer la práctica numero 5 hace referencia a vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas, niños desde la gestación ya que se logró evidenciar que en la mayoría de los hogares el trato de las niñas, niños lo realizan de manera tradicional basados en sus propias vivencias. En la práctica número 8 hacer referencia alimentar adecuadamente a las niña y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo ya que se logro evidenciar en algunos hogares una alimentación no adecuada ni acorde para el crecimientos y desarrollo de las niñas y niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5tomes de atención)	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		
		.86. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	x		

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vomes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
03/02/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
10/02/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
17/02/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
24/02/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
03/03/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
10/03/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
17/03/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
24/03/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
14/04/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
21/04/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
28/04/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
5/05/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
12/05/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
19/05/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA
26/05/2023	1:00 / 4:00 pm	Luz Adriana Sánchez carolina /carolina Camargo	SALON COMUNAL SANTA CECILIA

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
16/06/2023	1:00 a 4:00 pm	Yeimy Lorena Garcia/Naralia Mesa	Casa Santa Cecilia
22/06/2023	1:00 a 4:00 pm	Yeimy Lorena Garcia/Naralia Mesa	Casa Santa Cecilia
29/06/2023	1:00 a 4:00 pm	Yeimy Lorena Garcia/Naralia Mesa	Casa Santa Cecilia
06/07/2023	1:00 a 4:00 pm	Yeimy Lorena Garcia/Naralia Mesa	Casa Santa Cecilia
13/07/2023	1:00 a 4:00 pm	Yeimy Lorena Garcia/Naralia Mesa	Casa Santa Cecilia
21/07/2023	1:00 a 4:00 pm	Yeimy Lorena Garcia/Naralia Mesa	Casa Santa Cecilia
27/07/2023	1:00 a 4:00pm	Yeimy Lorena Garcia/Naralia Mesa	Casa Santa Cecilia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO Y NIÑA:
Se entiende por niño o niña, las personas entre 0 y los 12 años y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

FAMILIA:
Sea lo primero indicar que la Corte Constitucional ha definido a la familia como aquella comunidad de personas emparentadas entre sí por vínculos naturales o jurídicos, que funda su existencia en el amor, el respeto y la solidaridad, y que se caracteriza por la unidad de vida o de destino que liga íntimamente a sus miembros o integrantes más próximos

DESARROLLO INFANTIL:
Es un servicio que busca garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas desde la gestación hasta menores de cinco (5) años, en entornos comunitarios y el hogar, en el marco de la atención integral y diferencial, a través de acciones pedagógicas con los niños y niñas, de formación y acompañamiento

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

A través de la interacción que los niños y las niñas realizan con lasociedad Y el medio ambiente, ayudan al proceso como también con el juego, las artes, la pintura y la lectura, las cuales se convierte en las diferentes estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño

La educación en los primeros años de vida es un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que se brinda a través de las actividades didácticas, los niños y las niñas fortaleciendo todo su proceso de desarrollo. Debido a que es Una de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas,

los docentes pueden emplear en el aula de clase estas estrategias, para trabajar y desarrollar en el niño un mejor aprendizaje de una manera más flexible y agradable

Parte tres: encuentros grupales

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	01/08/2023	Hora	1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yeimy Garcia Rol Agente Educativo

Natalia Mesa Rol Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las niñas, niños y madres gestantes la exploración de diferentes sensaciones por medio de masajes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se da una bienvenida las familias , niñas , niños y madres gestantes con la canción el baile del sapito donde junto con sus hijos realizan movimientos con su cuerpo como subir, bajar, mover las manos, los brazos entre otros, logrando que se motiven y participen en el inicio de la actividad.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se dialoga con las familias sobre cómo han estado y se han sentido para así lograr tener más confianza con cada uno de los padres de familia que participan en los encuentros grupales, logrando a que se sientan cómodos y expresivos a dar cada unosu opinión**.**

Con las niñas y los niños

Con anterioridad se les menciona a las familias que las niñas , niños deben de asistir con ropa cómoda para poder realizar laactividad , donde exploran con sus manos las diferentes texturas como ásperas ,suaves, duros logrando que se motiven a participar, luego las familias colocan a las niñas y niños de encima de las colchonetas para realizar un masaje de relajación donde se inicia por la parte de la cara y se termina en los pies.

.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Continuando con la actividad se le realiza preguntas a las familias ¿ por que es importante realizarles masajes a las niñasy niños en su primera edad? ¿ Las niñas y niños deben explorar por si mismo?.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos¿En qué quedamos**?**

Se realiza un juego de concentración con las familias preguntándoles que fue lo primero que se realizo en la actividad, como debemos disfrutar de las experiencias de las niñas y niños.

Qué recursos se usarán?

Crema
Texturas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
	.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	¿A qué se comprometen las familias?

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal: Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 10/08/2023 **Hora** 1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Patricia Báez Bejarano	Rol:	Psicosocial
Yeimy Garcia	Rol:	Agente educativa
Natalia Mesa	Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de activades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los menores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida
Actividad rompe hielo:
Se da inicio a la sesión con el saludo y con canciones infantiles donde se genera un espacio de confianza y armonía. Se sugiere las siguientes canciones
Se proyecta la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA, y se realiza una actividad rompe hielo
Seguido de ello les preguntara a las familias ¿conocen algo sobre las escalas del desarrollo?, ¿para que sirve?, ¿cuando se genera?.
Según las respuestas de los participantes se retroalimentara.
Seguido ello se les invita a participar de la ejecución de las escalas por las estaciones que verán.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se socializará el objetivo, se les indicara como se desarrollaras la actividad y su papel en las mismas, se les indicara que se requiere de un tiempo individual, en el cual por medio de preguntas específicas se observara las actividades que realice cada menor.

A continuación se les indicara la actividad que se llama EL MARCADO DEL DESARROLLO CON AMOR. el cual está compuesto por 3 tiendas, las cuales tiene como objetivo identificar algunos de los ítems a evaluar en la escala de desarrollo.

Para ello, las gestantes apoyaran en las tiendas con los objetos o actividades que se cuenta.

Nota: -se le solicitara a los cuidadores con antelación, traer una muda de cambio para los menores, y su juguete favorito o de apego. -se les solicitara a las familias generar independencia a los niños frente a las actividades.

- Se les dará comunicación clara a las familias antes de la ejecución
- Se le explicara a las familias que no deben de obligar a su hijo si no quiere realizar la actividad

.

Con las niñas y los niños

Al cuidador se le dara las indicaciones necesarias, para pasar por cada una de las actividades propuestas con su hijo.

Las familias van a cantar a sus hijos canciones guiadas por las profesoras donde realizaran diversas acciones para poder evaluar los ítems como la comunicación, respecto y manejo corporal mientras se acerca a las tiendas. A su vez, se motivara a los niño y niñas a participar en las actividad de cada tienda.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Tienda # 1 EMOCIONES
En esta tienda se tendrá como ambientación con imágenes de expresión de emociones, se tendra objetos como juguetes de apego, que permitirán identificar las comunicación verbal y no verbal de los menores, así como su interacción con los de más, con el entorno y el sentido de propiedad frete a objetos.

Tienda # 2 SENTIDOS
Para la ambientación de este rincón se necesitará una caja sensorial, con diversas texturas donde permite observar atreves de gestos el manejo corporal del menor, un espejo que permitirá observar si el menor se identificar así mismo, las partes de su cuerpo.

Tienda #3 KINESTESIA
Para esta tienda se requerirá la ambientación, una pista de obstáculos, con colchonetas, piscina de pelotas, GYM de estimulación. que permita reconocer como los menores maneja su propio cuerpo. Donde el cuidador lo espera al final de la pista o estará cerca de él dando indicaciones.

Al finalizar las estaciones de la tienda las profesoras y psicosocial darán premios verbales donde mencionen la importancia de realizar estas actividades con sus hijos y las familias que no lo lograron se les mencionara que conozcan los procesos que deben de realizar y durante la participación del programa tendrán actividades para complementar el desarrollo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?¿Qué

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores

¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?

¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?

Y plasmar a que se comprometen para seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo.

recursos se usarán?
Música, parlante, colchoneta, papel Graff, crayolas, láminas de figura, juguetes, pelotas, caja sensorial, espejo, juguete de apego, pintura, ropa de cambio, bolsas de plástico, GYM de estimulación.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias proponen:

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿A qué se comprometen las familias?

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
	.	

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
	.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 17/08/2023 **Hora** 1:00 a 4:00 pm

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

Yeimy Garcia Rol Agente educativo
Natalia Mesa Rol Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias, niños y niñas a la participación de la creación de cometas por medio diferentes materiales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se invita a las familias a participar de las actividades que se van a realizar por medio de rondas infantiles donde compartan con las niñas y niños una experiencia divertida, logrando que se motiven en disfrutar.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Continuando con las actividades los adultos utilizan materiales como hojas iris, marcadores, escarcha entre otros materiales para la elaboración de las cometas de sueños , donde colocan en las cometas los sueños que tiene planeado a futuro, donde utilizan su imaginación con cada uno de los materiales que se encuentran a su disposición.

Con las niñas y los niños

Las niñas y niños realizan huellitas con los dedos de las manos ubicándolos en las cometas que elaboraron cada uno de los participantes

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente las familias participan en brindar los sueños que construyeron en las cometas , logrando tener un rato agradable para conocer que sueñas y anhelan a futuro.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos la participación y el interés de cada una de las familias al demostrar lo que desean y quieren las familias a futuro para que de esta manera se pueda dar inicio a la creación de sueños.

¿Qué recursos se usarán?

- Hojas iris
- Lana
- Marcadores
- Escarcha
- Colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La elaboración de las cometas y conocer a las nuevas profesoras las cuales se ven que son muy amables y profesionales.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Tener más elementos didácticos para los niños ,o un espacio para ellos .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de gestionar en nuestros hijos sus metas y sueños en donde como padres solo deseamos lo mejor para ellos.

¿A qué se comprometen las familias?

A proporcionar ambientes idóneos para que ellos vayan creando o fortaleciendo sus propios sueños.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El recibimiento de las familias a la nueva dupla pedagógica, la cual fue con mucha expectativa del cambio, pero con respeto y cariño.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De forma dinámica, activa en dónde cada familia aporto a cada actividad propuesta.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si , cada familia hablo sobre sus sueños propios y los que desean para sus hijos ,en donde algunas familias expusieron como están trabajando o como están aportando para que ellos los puedan alcanzar .

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La participación de los niños y niñas en la interacción de cada actividad fue de exploración, mirando, probando todos los materiales que podían, bajo la supervisión de los adultos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En la familia continuar promoviendo la creación de actividades que estimulen más el desarrollo den los niños en sus medio ambiente .

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	22/08/2023	Hora	1:00 a 4:00 pm

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

Geison Cubillos Rol Nutricionista

Yeimy Garcia Rol Agente Educativo

Natalia Mesa Rol Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio con las familias y usuarios del servicio para construcción de manualidades según creatividad de las familias, y registros audiovisuales sobre la práctica de la lactancia materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Para el desarrollo del espacio, estará liderado por las profesionales del área de pedagogía (Profes en cada una de sus duplas), quienes aportaran su conocimiento en orientar según la idea de las familias, como ser plasmadas en los productos

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Los productos deben ser realizados en grupos, con el fin de fomentar el trabajo en equipo, conocimientos, y fomentar el fortalecimiento de redes de apoyo.

Se propone que en los días y en la misma jornada en la que asistan familias y usuarios de diferentes duplas, estas se puedan unir y realizar el trabajo compartido.

Con las niñas y los niños

Para el desarrollo del espacio, estará liderado por las profesionales del área de pedagogía (Profes en cada una de sus duplas), quienes aportaran su conocimiento en orientar según la idea de las familias, como ser plasmadas en los productos.

Los productos deben ser realizados en grupos, con el fin de fomentar el trabajo en equipo, conocimientos, y fomentar el fortalecimiento de redes de apoyo.

Se propone que en los días y en la misma jornada en la que asistan familias y usuarios de diferentes duplas, estas se puedan unir y realizar el trabajo compartido.

Para las familias de los grupo de edad entre los 0 a 2 años, realizaran el desarrollo del tema “Facilitar la lactancia materna: Marcando la diferencia para las madres y padres que trabajan”, y No al biberón si a la lactancia materna.

En los productos, se debe visualizar la vinculación de los niños y niñas, ya sea , que sus manos o pies quede su huella en los materiales, o participen en decorar y pintar las obras creadas.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará un espacio de socialización de los diferentes productos y obras construidas durante el espacio. Con esto se buscan fortalecer los conocimientos adquiridos y sus experiencias en la práctica de la lactancia materna, como de obtener material de apoyo para la actividad de la última semana.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para el grupo de madres gestantes y lactantes, realizaran el desarrollo del tema de los superpoderes que se otorgan al bebé con la leche materna: de la fuerza, la inmunidad, de la salud, de la agilidad mental, de la inversión, de la sostenibilidad y del amor.

¿Qué recursos se usarán?

- *Cartulina De todos los colores*
- *Pinceles y brochas*
- *Papel seda, crepe, celofán*
- *Pinturas de colores fluorescentes*
- *Pistolas de silicona y barras de silicona*
- *Celulares*

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La creación de la cartelera y la explicación de las sobre la importancia de la leche materna .

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias comentaron que desean que el espacio pedagógico sea más grande, debido que se sienten sofocadas junto con los niños

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La familia resalto la importancia sobre la lactancia materna por sus propiedades y el vínculo que se crea entre madre e hijo .

¿A qué se comprometen las familias?

Las madres que están lactando todavía a sus hijos a continuar haciéndolo con conciencia y de forma adecuada para que madre e hijo sigan fortaleciendo sus lazos afectivos.

Y las madres que ya dejaron de lactar fortalecerán los alimentos com0plementarios para una apropiada y sana alimentación.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales






Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación activa de las familias en donde nos recibieron con alegría y una excelente disposición.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De forma dinámica, activa en dónde cada familia aporto a cada actividad propuesta.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si , la familia realizo y participo sobre el tema propuesto ,en donde se generaron compromisos y se aclararon varias dudad sobre el mismo .

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La participación de los niños y niñas estuvo tranquilo y dinámico en donde los padres están muy pendientes de cada uno den ellos independiente que no sean sus hijos, es un grupo muy participe.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Generando en las familias nuevas actividades que potencialicen más sus conocimientos previos.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

MOVILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

Descripción

Se solicitará previamente a las familias y usuarios del servicio, participar de la caminata por las calles aledañas de la unidad de servicio, en el cual se llevara los productos y obras creadas durante la semana anterior. Para el desarrollo de la actividad , se alzara la voz diciendo: “si lactancia , no al tetero” “si a la teta si si si”

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

La primera infancia se beneficia de una manera positiva puesto que esto contribuye a su adecuada alimentación a reforzar las bases de su crecimiento y desarrollo así mismo se afianza el vínculo afectivo entre madre e hijo .

Entidades que puedan apoyar

Ninguna

Lideresas y líderes responsables

NUTRICIONISTAS Y PROFESIONALES PEDAGOGÍA Y PSICOLOGIA

Fecha de realización:

25/08/2023

Resultados